



**Circ. n. 520**

## PROGRAMMA SVOLTO CLASSI 5<sup>^</sup>

<b>CLASSE</b>	<b>5BSS</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2025-2026
<b>DISCIPLINA</b>	Diritto, economia e tecnica amministrativa nel settore socio-sanitario
<b>DOCENTE</b>	Prof. Vincenzo Gervasi

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.5

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5BSS

Libro di testo adottato: *Persone, diritti e aziende nel sociale* (Rita Rossodivita, Isabella Gigante, Vito Pappalepore)

Altri materiali utilizzati: *(schede di approfondimento complementari alla disciplina "Educazione civica", conduzione della lezione con l'ausilio di ppt )*

**10.9.2025 – 29.10.2025**

Excursus organico volto a superare una visione settoriale della disciplina. Il percorso didattico è strutturato in modo che ogni nuovo argomento si ponga in continuità con le conoscenze acquisite nei precedenti anni scolastici. Attraverso il richiamo costante ai concetti di base (fondamenti della Costituzione, gerarchia delle fonti, principi di micro e macroeconomia), gli alunni vengono guidati a constatare la propedeuticità dei saperi, sviluppando una visione d'insieme che permetta di collegare le scelte giuridiche alle necessità economiche e sociali.

### Evoluzione e Trasformazione dello Stato Sociale

- **Dallo Stato Liberale al Welfare State:** Analisi storica e giuridica del periodo d'oro del Welfare.
- **La Crisi del Welfare:** Fattori di instabilità (demografici, economici e finanziari) e la necessità di una revisione del sistema.
- **Sostenibilità Economica:** Il passaggio dal *Welfare State* al *Welfare Mix*: il ruolo sussidiario del Terzo Settore e l'integrazione tra pubblico e privato.

### Il Sistema Sanitario Nazionale (SSN)

- **Evoluzione Storica:** Dalle mutue alla nascita del SSN (Legge 833/1978).
- **Il Riordino del Sistema:** Il processo di aziendalizzazione, il decentramento regionale e l'efficienza gestionale.
- **Il Finanziamento:** Meccanismi di reperimento delle risorse e criteri di allocazione della spesa sanitaria.

### Bilancio dello Stato e Vincoli Europei

- **Economia Pubblica:** Le entrate (fiscalità e capacità contributiva) e le spese pubbliche come strumento di politica economica.
- **Contabilità di Stato:** Analisi del Bilancio, gestione del deficit e dinamiche del debito pubblico.
- **L'Italia in Europa:** Lo studio dei vincoli sovranazionali, con particolare riferimento al Trattato di Maastricht e al Fiscal Compact (Pareggio di bilancio e sostenibilità).

### Strumenti di Analisi del Contemporaneo

- **Lettura Critica della Realtà:** Utilizzo del diritto e dell'economia come chiavi interpretative del mondo attuale.
- **Attualità e Approfondimenti:** Analisi di saggi, letture tematiche e articoli tratti dai principali quotidiani nazionali per collegare la teoria accademica ai fenomeni socio-economici in atto.

COMPETENZE SVILUPPATE	NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	CONTENUTI
<p><b>Competenze in uscita: n. 2</b> Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi</p>	<p><b>UdA 1</b> <b>Il rapporto di lavoro subordinato</b></p>	<p>La ricerca del lavoro</p> <p>L'assunzione del lavoratore, contratto di lavoro individuale e collettivo</p> <p>Diritti e obblighi del lavoratore e del datore di lavoro</p> <p>La sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro</p> <p>Tutela del lavoro minorile e della donna lavoratrice</p> <p>La violenza di genere, come si interviene (azioni di carattere penale, di tipo assistenziale, di tipo previdenziale).</p> <p>Indennità a titolo di congedo per lavoratrici vittime (art. 24 D.Lgs. 15 giugno 2015 n. 80)</p> <p><b><u>Contratti di lavoro atipici</u></b></p> <p>Job on call</p> <p>Lavoro domestico</p> <p>Prestazione occasionale (PrestO, libretto di famiglia)</p> <p><b>La sicurezza sui luoghi di lavoro:</b></p> <p>Le fonti sul diritto alla sicurezza (Costituzione, T.U., codice civile, Statuto dei lavoratori)</p> <p>La valutazione dei rischi</p> <p>Le figure della sicurezza</p>

<p><b>Competenze in uscita: n. 2</b> Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi</p>	<p><b>UdA 2 – La gestione delle risorse umane</b></p>	<p>Gli elementi della retribuzione Ritenute sociali Ritenute fiscali Detrazioni d’imposta L’estinzione del rapporto di lavoro e il TFR</p>
<p><b>Competenze in uscita: n. 1 e n. 4</b> Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</p> <p>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane</p>	<p><b>UdA 3 - Collaborazione nelle reti formali e informali</b></p>	<p>Welfare mix L’esternalizzazione e le sue logiche Autorizzazione e accreditamento Sostenibilità economica del sistema di welfare (dal welfare state al welfare mix) Le entrate e le spese pubbliche, Bilancio dello Stato, il deficit e il debito pubblico, Trattato di Maastricht e Fiscal compact. Dall’economia di mercato all’economia sociale: i tre settori del sistema economico (profit, non profit e pubblico); Il fallimento del mercato e l’intervento dello Stato; Il fallimento dello Stato e la necessità di un Terzo settore.</p>

**Competenze in uscita: n. 7 e n. 10**

Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio

Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte, ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi, utilizzando adeguati strumenti informativi

**UdA 4 - L'erogazione e l'accesso ai servizi socio-sanitari**

**Soggetti fragili:** aree di intervento, tipologie di servizi, natura degli interventi

I diritti e i doveri delle persone nell'accesso ai servizi

L'informazione a tutela del cittadino: la presa in carico e la Carta dei servizi sociali

La **deontologia professionale**, iscrizione all'Albo, codice deontologico, principi deontologici degli operatori socio-sanitari, violazione del codice deontologico, sanzioni

**Responsabilità di chi esercita professioni sanitarie, azione di rivalsa, obbligo di assicurazione, colpa per imperizia (L. n. 24/2017, legge Gelli-Bianco)**

**Consenso informato e DAT (testamento biologico), L. 219/2017**

**Tutela della privacy** (D.Lgs. 196/2003, Regolamento UE n. 679/2016, D.Lgs. n. 101/2018)

Dati personali

Principi che regolano il trattamento dei dati personali

Figure che a vario titolo sono incaricate di gestire il trattamento dei dati

Diritti dell'interessato

Autorità di controllo (Garante per la protezione dei dati personali), compiti e poteri.

<p><b>Competenze in uscita: n. 9</b>  Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p>	<p><b>UdA 5 Il fundraising e il crowdfunding</b></p>	<p>Il fundraising</p> <p>Le banche del Terzo settore</p> <p>Banca Etica e Banca Prossima</p> <p>Il crowdfunding</p>
<p><b>Ultimo periodo (18 maggio- 4 giugno)</b></p> <p><b>Sintesi operativa volta a consolidare conoscenze, abilità e competenze, mirando specificamente al superamento degli stereotipi legati a un'interpretazione puramente sequenziale del rapporto tra teoria e pratica.</b></p> <p><b>Attraverso una costante attività di discussione e colloquio clinico, gli studenti vengono guidati a percepire i saperi appresi non come nozioni astratte, ma come strumenti utili, significativi e concretamente riscontrabili nella realtà socio-economica contemporanea. L'obiettivo centrale è quello di sviluppare negli alunni la capacità di orientarsi e riorientarsi all'interno di un panorama normativo e finanziario in costante evoluzione, fornendo loro gli strumenti cognitivi per comprendere la complessità dei fenomeni analizzati.</b></p>		

Le competenze specifiche della disciplina **di diritto, economia e tecnica amministrativa** sono così declinate:

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, sociosanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi
3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza

4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane
5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi
6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita
7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni
9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita
10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate

In relazione al Curricolo di Istituto per l'Educazione Civica, il Consiglio di Classe, al fine di delineare in modo più definito le idee fondanti delle discipline, collegarle fra loro e far maturare negli alunni un'attitudine generale alla risoluzione competente di problemi attraverso le stesse, ha riproposto in modo formale e approfondito argomenti attinenti ai **nuclei concettuali COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', CITTADINANZA DIGITALE**

Gli argomenti e le metodologie adottate oltre a contribuire a sviluppare competenze e obiettivi specifici di apprendimento hanno provveduto a sviluppare le tematiche indicate nelle **"Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica" emanate con il DM 183 del 7 settembre 2024**, nell'ambito dei nuclei concettuali, competenze e obiettivi di apprendimento individuati nella scheda di programmazione delle attività educative e didattiche del CdC (modulo di programmazione, doc. 11.2.9, allegato alla Scheda di programmazione/doc. 11.2.3).

**La disciplina ha pertanto contribuito all'acquisizione delle seguenti competenze con argomenti e materiali di seguito specificati:**

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"</b>		
<b>NUCLEI CONCETTUALI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ARGOMENTI SVOLTI</b>	<b>CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI</b>
<b>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE Competenza: 3</b>	<b>Diritti di prima, seconda, terza e quarta generazione.</b>	<b>Inquadramento Costituzionale Scheda di approfondimento</b>

<p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p> <p><b>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>  <b>Competenza: 5</b>  Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b>Obiettivi di apprendimento:</b>  Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.  Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.  Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p> <p>Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una</p>	<p><b>Diritti di quarta generazione (ambiente, diritto di morire con dignità, diritto alla privacy)</b>  Richiamo alla visione del film "Un posto sicuro"</p> <p><b>Oltre il profitto (la responsabilità sociale dell'impresa); il Bilancio sociale</b>  <b>ILVA, MITENI</b> (artt. 41, 4 e 32 della Costituzione lettura e commento)</p> <p><b>BARILLA: bilancio di esercizio e bilancio sociale, modello della doppia piramide</b></p> <p><b>Come cambiano gli articoli 9 e 41 della Costituzione</b></p> <p><b>Schiavi 4.0: i lavoratori Amazon e l'algoritmo infallibile.</b></p>	<p><b>Avere diritti per natura: da Antigone alla disobbedienza civile (scheda di approfondimento)</b></p> <p><b>Il caso Eternit</b>  La responsabilità sociale dell'impresa (ricaduta delle scelte aziendali sul benessere dei propri dipendenti e del territorio)</p> <p>Viene fornito agli alunni un articolo tratto da "Il corriere" del 19.12.2019, "Il Natale triste di Taranto intossicata dalla diossina e dalla demagogia"</p> <p>Lettura, pag. 304-305 libro di testo di tecnica amministrativa</p> <p>Lettura e commento degli articoli</p> <p>Scheda di approfondimento  Lettura e riflessioni (malattia professionale/infortunio sul lavoro/l. n. 300 del 1970/Statuto dei lavoratori/stakeholders/"voto di portafoglio")</p>
---	---	---

<p>prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</p> <p><b>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</b>  <b>Competenza: 3</b>  Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b>  Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</p>	<p><u>Diritti di quarta generazione (ambiente, diritto di morire con dignità, diritto alla privacy)</u></p>	<p>Eutanasia, no della Consulta. Il referendum non tutela la vita. Differenza tra: Istigazione e aiuto al suicidio e omicidio del consenziente. Il dibattito sull'eutanasia e il suicidio assistito (il caso Dj Fabo/sentenza n. 242/2019/il no della Consulta al referendum sull'omicidio del consenziente)  Cos'è il biotestamento/Dat? (legge n. 219/2017) (breve video)  Come diventare donatore (l. n. 91/1999) (breve video)  Diritto all'oblio oncologico (l. n. 193/2023): attuazione dei principi costituzionali (art. 2, 3, 32 Cost.)  Servizi bancari, finanziari e assicurativi; adozione; accesso alle procedure concorsuali</p>
<p><b>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</b>  <b>Competenza: 10</b>  Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b>  Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in</p>	<p><u>Diritti di quarta generazione (ambiente, diritto di morire con dignità, diritto alla privacy)</u></p>	<p>Tutela della privacy  Cittadinanza digitale: vantaggi e svantaggi delle nuove tecnologie (diritti e doveri) (schede di approfondimento: Cittadini in un mondo digitale)  Bilanciamento tra diritto alla privacy (art. 2 Cost.; art. 13 Cost.) e diritto di cronaca (art. 21 Cost.); Bilanciamento tra diritto alla privacy (art. 2 Cost.; art. 13 Cost.) e diritto di accesso agli atti (art. 97 Cost.)  Diritto all'oblio (la de-indicizzazione: il caso di Google Spain e l'“Effetto Streisand”).  Digital divide (proposta di inserire nella Costituzione un articolo 21-bis)</p>

<p>maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> <p><b>Competenza: 11</b>  Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b>  Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p> <p>Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione</p> <p><b>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</b>  <b>Competenza n. 1</b>  <b>Obiettivi di apprendimento</b>  Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola</p>	<p><b>Ridurre le diseguaglianze: Goal 10</b></p>	<p>L'habeas corpus nell'era digitale e biotech: <b>corpo fisico e corpo elettronico (art. 13 Cost.)</b>  <b>Social recruiting e net reputation</b>  <b>Disoccupazione e automazione</b>  La <b>democrazia</b> al tempo dei big data (<b>scandalo Cambridge analitica</b>: orientamento delle scelte degli elettori (elezioni Donald Trump/Hillary Clinton; Referendum Brexit)  L'app Immuni: utili e rischio privacy (scheda di approfondimento)  Green pass: L'app verifica -19 viola la privacy (breve video)  Il caso "FaceApp" (criticità rilevanti sotto il profilo della tutela della privacy/ Regolamento UE 679/2016) (scheda di approfondimento)  <b>L'AIDO lancia la digitalizzazione del consenso (breve video)</b>  <b>La sanità elettronica</b> (sfida alla sostenibilità): FSE, dossier sanitario, cartella clinica, prescrizione elettronica, dematerializzazione dei referti, telemedicina) – Breve video (nascita, evoluzione e nuove sfide del SSN)</p> <p><b>L'importanza dei tributi: Costituzione (Art. 53 Cost.)</b>  <b>Scheda di approfondimento</b></p> <p><b>Distribuzione mondiale dei redditi. Vincitori e perdenti della globalizzazione. PIL e BES (crescita inclusiva). Che cosa può fare il terzo settore (art. 2 e 3 co. 2 Cost. (scheda di approfondimento)</b></p> <p><b>Codice del Terzo settore Inquadramento costituzionale (lettura/commento degli artt. 2, 3, 4, 18, 118 quarto comma della Costituzione).</b></p> <p><b>Le cooperative sociali sono un ottimo investimento per la comunità</b> [scheda di approfondimento – Contenuto: Cooperative sociali (art. 45 Cost., l. 381/1991; False cooperative sociali/scandalo Mafia Capitale)].</p>
--	--	---

		Carenza dei mezzi finanziari del terzo settore/difficoltà di reperire mezzi finanziari necessari alla realizzazione delle loro attività (focus: libro di testo)
--	--	---

La disciplina, in considerazione della programmazione dell'**UDA interdisciplinare, Analisi funzionale delle strutture socio-sanitarie operanti nel territorio**, concordata dal Consiglio di Classe secondo le Linee Guida degli Istituti professionali, ha contribuito con gli argomenti trattati a sviluppare competenze e obiettivi specifici di apprendimento dell'Indirizzo.

Con riferimento alla programmazione del Consiglio di Classe, per le **azioni inerenti all'orientamento, "Linee guida per l'orientamento"**, introdotte con **il Decreto ministeriale del 22 dicembre 2022, n. 328**, relativamente agli obiettivi e alle attività indicate nel modulo di programmazione (allegato 2/doc. 11.2.11 alla Scheda di programmazione/doc. 11.2.3 del CdC), il docente ha contribuito al raggiungimento dei traguardi formativi con l'attività di seguito indicata:

1. Valutazione dell'affidabilità delle fonti
2. Incontro con ex-alunni
3. Didattica orientativa

Piove di Sacco, 29.5.2026

Il Docente            Prof. Vincenzo Gervasi

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_